

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Волченко Л.Ю

25.05.2018г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.9. История государства и права России

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: Уголовно-правовая

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очная, заочная

| | Очная ФО | Заочная ФО |
|--|----------|------------|
| Курс | 1 | 1 |
| Семестр | 11-12 | 11 |
| Лекции (час) | 48 | 6 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 48 | 8 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 84 | 166 |
| Курсовая работа (час) | | |
| Всего часов | 180 | 180 |
| Зачет (семестр) | | |
| Экзамен (семестр) | 12 | 11 |

Иркутск 2018

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.05.01
Правовое обеспечение национальной безопасности.

Авторы В.В. Чуксина, А.В. Шободоева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
правового обеспечения национальной безопасности

Заведующий кафедрой В.В. Чуксина

1. Цели изучения дисциплины

Является формирование устойчивых знаний о процессах возникновения и развития государственных структур и правовых институтов России в определенный исторический период:

- получение научного представления о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права на территории России;
- усвоение основных особенностей отечественных правовых и политических систем;
- изучение памятников права, наиболее характерных и важных для той или иной эпохи. проведение на этой основе сравнительного анализа основных институтов гражданского, уголовного, процессуального и др. права.

Подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности, связанной с умением грамотно и аргументировано излагать свою мысль, дискутировать, делать самостоятельные выводы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|---|
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма |
| ПК-20 | способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|--|---|
| ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | З. Знать основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, в том числе, российского парламентаризма и конституционализма З. Знать понятийный и терминологический аппарат курса З. знание важнейших фактов, событий, тенденций истории России З. Знать факторы и условия, определяющие генезис государственных институтов, общественного строя, отраслей и институтов права, законодательства У. Уметь самостоятельно анализировать источники права в их взаимосвязи с конкретно-историческими условиями развития общества У. Уметь самостоятельно ориентироваться в содержании нормативно-правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере обеспечения национальной безопасности У. Уметь анализировать процессы государственно-правового и конституционного строительства Руси – |

| | |
|--|--|
| | <p>России – СССР – Российской Федерации</p> <p>Н. Владеть навыками применения исторического метода в профессиональной юридической деятельности</p> <p>Н. владение навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации исторических фактов и событий, навыками публичной речи и ведения дискуссии</p> <p>Н. Владеть навыками анализа историко-правовых проблем, как в устной, так и в письменной форме</p> <p>Н. Владеть навыками работы с научной литературой и нормативно-правовыми актами для подготовки информационно-аналитических материалов в сфере обеспечения национальной безопасности</p> <p>Н. Владеть навыками сравнительно-правового анализа документов</p> |
| <p>ПК-20 способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> | <p>З. Знать базовые принципы и основные методы научно-исследовательской работы, связанной с правоохранительной деятельностью, со сбором научной информации, отечественных и зарубежных научных данных в области истории государства и права</p> <p>У. Уметь применять базовые принципы и основные методы научно-исследовательской работы, связанной с правоохранительной деятельностью, со сбором научной информации, отечественных и зарубежных научных данных в области истории государства и права</p> <p>Н. Владеть навыками использования приемов и методов, позволяющих анализировать правоприменительную и правоохранительную деятельность, собирать научную информацию отечественных и зарубежных источников, связанную с историей государства и права</p> |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Юридическая риторика", "Социально-экономическая политика", "Административное право", "Налоговое право"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (заочная ФО) |
|--|-----------------------------|-------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | | |
| Лекции | 48 | 6 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 48 | 8 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 84 | 166 |

| | | |
|-------------|-----|-----|
| Всего часов | 180 | 180 |
|-------------|-----|-----|

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Введение | 11 | | | 18 | | Тест по первому разделу |
| 2 | Эволюция государственных институтов России (IX век–1917 г.) | 11 | 2 | 2 | 25 | | Контрольная работа |
| 3 | Развитие отраслей русского права (IX век–1917 г.) | 11 | 2 | 2 | 25 | | Решение казусов |
| 4 | Возникновение и развитие советского государства (1917 – 1991 гг.) | 11 | 2 | 2 | 25 | | Понятийный тренинг |
| 5 | Формирование и развитие отраслей советского права (1917 –1991 гг.) | 11 | | 2 | 25 | | Тест по разделу 3 |
| 6 | Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг. | 11 | | | 48 | | Понятийный тренинг |
| | ИТОГО | | 6 | 8 | 166 | | |

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---|
| 1 | Эволюция государственно-правовых институтов России (IX век–1917 г.) | 11 | 22 | 34 | 12 | | Тест по разделу 1. Дискуссия на тему: "Проект Конституции Новгородской республики". Дискуссия между норманистами и антинорманистами по вопросу возникновения Древнерусского государства. Контрольная |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| | | | | | | | работа по эволюции государственно-правовых институтов. Задачи блока 3 (Русская Правда). Задачи блока 4 (Псковская судная грамота). Задачи блока 5 (Артикул воинский). Задачи блока 1 (Жалованная грамота дворянству). Задачи блока 2 (Манифеста 1861 г.) |
| 2 | Возникновение и развитие советского государства (1917 – 1991 гг.) | 11-12 | 12 | 8 | 30 | | Дискуссия по причинам и проектам образования СССР. Таблица «Высшие органы власти СССР». Контрольная работа по истории советского государства |
| 3 | Формирование и развитие отраслей советского права (1917 – 1991 гг.) | 12 | 10 | 4 | 22 | | Тест по разделу 2-3. Задачи по уголовному праву СССР. Задачи по гражданскому праву СССР |
| 4 | Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг. | 12 | 4 | 2 | 20 | | Опрос "Становление отраслей советского права". Контрольная работа по теме "Государство и право РФ в 1990-е гг." |
| | ИТОГО | | 48 | 48 | 84 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|---|
| 01 | История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина | История отечественного государства и права как наука и учебная историко-юридическая дисциплина: понятие, структура, основные черты. Предмет и метод. Периодизация курса. Историография истории отечественного государства и права. Место истории отечественного государства и права в системе юридических и гуманитарных дисциплин. Значение истории отечественного государства и права в современный период |
| 02 | Развитие форм правления России (IX –1917 г.) | Теории образования Древнерусского государства. Раннефеодальная монархия, ее признаки. Князь, его полномочия. Порядок наследования. Феодалная раздробленность. Великие князья, роль князя и вече на различных территориях Руси. Боярская феодальная республика Новгорода и Пскова Централизация и сословно-представительная монархия, особенности. Изменение роли главы государства. Государь всея Руси, способы получения престола. Абсолютизм, признаки, особенности. Правовой статус императора, порядок престолонаследия, полномочия. Превращение России в буржуазную монархию. Взаимоотношения верховной власти и церкви. Провозглашение России республикой |
| 03 | Высшие органы власти и управления России (IX – 1917 г.) | Древнерусское государство. Вече (состав, компетенция, роль), совет при князе (состав, полномочия, спорность статуса), княжеский съезд (снema). Раздробленность. Особенности управления Новгородскими и Псковскими землями: Боярский совет, посадник, тысяцкий, соцкий. Сословно-представительная монархия. Боярская Дума, отличие от совета при князе, состав, компетенция, уменьшение роли. Земский Собор, виды, состав, полномочия. Абсолютизм. Возникновение Сената, правовой статус, состав, компетенция, изменение роли Сената. Личные канцелярии, кабинеты. Государственный Совет, состав, компетенция, изменение правового статуса в начале XX века, Комитет министров, Совет министров. Государственная Дума, правовые основы деятельности, порядок формирования, полномочия. |
| 04 | Административно-территориальное деление и органы местного управления России (IX – 1917 г.) | Администрация князя на местах. Органы местного крестьянского самоуправления Киевской Руси. Особенность административно – территориального деления и управления Новгородской земли: пятины, волости, земли. Зарождение системы кормлений, ее сущность. Отсутствие единообразия в административно-территориальном делении периода централизации: уезды, станы, волости, управление этими единицами. Постепенное ограничение системы кормлений, ее отмена. Зарождение губного и земского самоуправления в Московской Руси, правовое оформление этого процесса, состав губных и земских изб, направления деятельности. Воевода, его функции. |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|---|
| | | <p>Изменение системы местного управления в XVIII веке: губернские реформы, развитие системы сословного самоуправления.</p> <p>Буржуазные преобразования системы управления на местах в результате буржуазных реформ середины XIX в.: земская, городская реформы, сущность, недостатки.</p> <p>Изменение системы местного управления после Февраля 1917 г.</p> |
| 05 | Судебная система России (IX – 1917 года) | <p>Неотделимость суда от администрации. Суды общей (княжеский, боярский, посадника, общины) и специальной компетенции (церковный) в Киевской Руси.</p> <p>Судебные органы Псковской и Новгородской территорий.</p> <p>Развитие судебной системы. Сужение юрисдикции церковных судов.</p> |
| 06 | Формирование, развитие и законодательное оформление социальной структуры российского общества (IX – 1917 гг.) | <p>Развитие социальной структуры общества в Древнерусскую эпоху. Консолидация сословий. Зарождение, развитие, укрепление привилегий господствующего класса, их правовое оформление.</p> <p>Местничество в Московской Руси. Боярство. Дворянство. Крестьянство, виды правового статуса крестьян, процесс закрепощения крестьян, его правовые основы. Отмена крепостного права в 1861 г. Расслоение крестьян. Купечество, купеческие гильдии.</p> <p>Городское население. Привилегии и права городского населения. Пролетариат и буржуазия. Правовой статус сословий</p> |
| 07 | Источники русского права (IX – 1917 г.) | <p>Обычай. Договоры и их типы. Рецепции. Формы законодательных актов Древнерусского государства.</p> <p>Формы законодательства периода раздробленности: княжеское и вечевое законодательство. ПСГ, НСГ, Двинская и Белозерская уставные грамоты.</p> <p>Акты главы государства, Земских Соборов, совместное законодательство. Судебники (1497 г., 1550 г.), Соборное Уложение (1649 г.), структура и характеристика.</p> <p>Закон как основной источник права. Виды законодательных актов XVIII столетия.</p> <p>Систематизация законодательства. Формы систематизации и ее этапы. Собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи (1832 г.), его переиздания.</p> <p>Акты Временного правительства и Советов.</p> |
| 08 | Гражданское право России (IX – 1917 г.) | <p>Условность деления по отраслям. Право собственности, статус и виды имущества, их правовой статус, способы приобретения.</p> <p>Эволюция форм собственности на землю. Правовой статус форм землевладения. Церковные земли. Ограничения в распоряжении недвижимостью. Виды и формы заключения договоров, способы обеспечения обязательств. Брачно-семейное право. Изменения в связи с принятием христианства.</p> <p>Условия заключения и расторжения брака, статус супругов и детей, имущество супругов. Наследование по закону и</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|--|
| | | <p>завещанию. Техника. Право собственности, статус и виды имущества, их правовой статус, способы приобретения. Превращение поместья в единую форму частного землевладения. Секуляризация церковных земель. Государственные и дворцовые земли. Ограничения в распоряжении недвижимостью. Юридические лица и их виды. Виды и формы заключения договоров, способы обеспечения обязательств. Государственная регламентация хозяйственных отношений, ограничения периода 1 мировой войны. Брачно-семейное право. Условия заключения и расторжения брака, статус супругов и детей, имущество супругов. Опекунство и попечительство. Наследование по закону и завещанию. Техника.</p> |
| 09 | Уголовное право России (IX –XVIII вв.) | <p>Уголовное право в Русской Правде, Новгородской и Псковской судных грамотах. Понятие и виды преступлений, усложнение системы преступлений и наказаний, изменение обстоятельств, смягчающих и отягчающих вину и ответственность. Особенности развития уголовного права на начальных этапах развития Руси. Уголовное право в Судебниках 1497, 1550 гг. Соборное уложение 1649г. – первая систематизация преступлений в России. Понятие и виды преступлений. Изменение взгляда на наказание, ужесточение системы наказаний. Цели и виды наказаний. Появление первого уголовного кодекса – Артикула воинского. Развитие учения об объективной и субъективной стороне преступления.</p> |
| 10 | Уголовное право России (XIX в. – 1917 г). | <p>Систематизация Российского уголовного законодательства. Понятие и виды преступлений. Цели и виды наказаний, усложнение системы наказаний, ужесточение наказаний за политические преступления. Постепенная гуманизация системы наказаний. Проблема смертной казни в российском уголовном праве.</p> |
| 11 | Процессуальное законодательство России (IX – 1917 г.) | <p>Состязательный процесс, его основные принципы и стадии. Досудебные действия. Разделение процесса на «суд» и «розыск», основные черты розыскного процесса, его стадии и особенности. Доказательства, усложнение системы доказательств, виды доказательств. Регламентация пыток в процессе. Постепенное отделение предварительного следствия от судебного разбирательства. Разделение на гражданский и уголовный процесс, стадии. Буржуазные принципы судопроизводства. Доказательства, усложнение системы доказательств, виды доказательств. Теории доказательств. Регламентация и отказ от пыток в процессе.</p> |
| 12 | Форма правления и государственного устройства | <p>Форма правления. Политико-правовая доктрина слома старой государственной машины. Полновластие Советов Форма государственного устройства. Этапы становления и развития советской федерации, правовое оформление этого процесса. Образование и развал СССР: причины, этапы, значение.</p> |
| 13 | Конституционное | <p>Причины принятия Конституции РСФСР 1918 г. Проекты</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|---|
| | строительство в РСФСР и СССР (1917 – 1936 гг.) | Конституции. Структура Конституции. Основное содержание Конституционного акта. Особенности Конституции. Развитие института прав и свобод человека: классовый подход. Формирование классовой системы избирательного права. Причины принятия Конституции СССР 1924 года. Дискуссия о проекте Конституции. Основное содержание и особенности Конституции. Характеристика Конституции РСФСР 1925 г. |
| 14 | Конституционное строительство в РСФСР и СССР (1936 – 1978 гг.) | Основные экономические, социальные, политические, международные причины принятия Конституции СССР 1936 г. Структура, содержание и особенности Конституции. Конституционное закрепление института прав и свобод советского человека. Принципиальные изменения советской избирательной системы, избирательные права. Общая характеристика Конституции РСФСР 1937 г. Основные причины принятия Конституции СССР 1977 г. – Конституции «развитого социализма». Структура, содержание, особенности Конституции. Расширение института прав и свобод. Характеристика Конституции РСФСР 1978 г. |
| 15 | Высшие органы власти и управления РСФСР и СССР | Съезды Советов: статус, порядок формирования, компетенция. Верховный Совет СССР: структура, порядок формирования, компетенция. Центральный исполнительный комитет. Президиум Верховного Совета. Советское правительство: СНК, Совет министров: статус, структура, компетенция. Отраслевое и межотраслевое управление. Чрезвычайные органы власти и управления. Органы партийно-государственного контроля. Преобразования советской системы управления в период «перестройки»: съезды народных депутатов, введение поста Президента СССР. |
| 16 | Административно-территориальное деление РСФСР и СССР и местные органы власти и управления (1917 – 1991 гг.) | Преобразование административно-территориального деления России, перенос «центра тяжести» советской работы в города. Область (край) – округ – район. Отказ от округов. Статус и виды Советов, Исполкомы, виды, полномочия. Основные направления развития административно-территориального деления. Статус и виды Советов, упрощение структуры Советов по Конституции СССР 1936 г. Развитие и изменение полномочий Советов. Исполкомы, виды, полномочия. Сращивание партийной и советской работы. Изменения в системе местного управления в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.) |
| 17 | Формирование и развитие советской судебной системы | Формирование системы советских судов и революционных трибуналов (Декрет о суде №1, Декрет о суде № 2). Судебная реформа 1922 г. Законодательная база формирования и деятельности советской судебной системы. Народный суд. Система общих судебных органов и специальных судов. Верховный суд СССР, Верховный суд РСФСР, суды, построенные по административно-территориальному принципу. Компетенция всех звеньев судебной системы. Изменения периода «перестройки» (1985 – 1991 гг.). |
| 18 | Советское гражданское право (| Развитие института социалистической собственности, ее формы. Объекты права собственности. Государственное |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|--|
| | 1917 - 1991 гг.) | регулирование договорных отношений, развитие новых форм договорных отношений, виды договоров. Изменения подходов к наследственному праву. Техника наследования по закону и по завещанию. Развитие авторского и изобретательского права. Новые тенденции развития гражданского права в период «перестройки» (1985 – 1991 г.). Принятие законов о государственном предприятии (объединении), кооперации, земле, собственности |
| 19 | Советское уголовное право (1917 г. – сер.30-х гг.) | Формирование советского уголовного права. Первые уголовные кодексы. Развитие понятия «преступление», виды преступлений, изменение целей и видов наказаний. Меры социальной защиты. Обстоятельства, смягчающие, исключают, отягчающие ответственность. Нарушения основополагающих норм уголовного права. |
| 20 | Советское уголовное право (сер.30-х гг. – 1991 г.) | Развитие советского уголовного права. Уголовный кодекс. Развитие понятия «преступление», виды преступлений, изменение целей и видов наказаний. Демократизация и гуманизация норм уголовного права. Основные изменения в сфере уголовного права в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.). |
| 21 | Отрасли советского права: брачно-семейное законодательство | Брачно-семейное право. Кодексы законов о браке и семье. Закрепление светской процедуры бракосочетания: правовое закрепление свободы заключения и расторжения брака, условия вступления в брак и расторжения брака, права и обязанности супругов. Изменение отношения Законодателя к институту фактического брака. Развитие института опеки и попечительства |
| 22 | Отрасли советского права: трудовое право | Источники трудового права. Регулирование условий найма рабочих и служащих, продолжительности рабочего дня, оплаты труда, отдыха. Ужесточение трудового права в 30-х-40 годах. Развитие системы льгот и социальной помощи. Правовой статус профсоюзов, их роль в регулировании трудовых отношений и охране прав работников |
| 23 | Развитие государственных институтов РФ в 90-е гг | СНГ: правовой статус, структура, высшие органы, формы интеграции. Становление государственного механизма новой России. Трудности и противоречия этого процесса. Подписание Федеративного договора 1992 г. Политический кризис 1993 г. Противостояние законодательской и исполнительной власти в стране. Всероссийский референдум 25 апреля 1993 г. Указ президента Ельцина от 21 сентября 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации». Прекращение деятельности Съезда и Верховного Совета РФ. Окончательная ликвидация власти Советов. Выборы в новые органы государственной власти России и проведение референдума о принятии |
| 24 | Развитие правовых институтов РФ в 90-е гг. | Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Особенности Конституции РФ 1993 г. Форма правления и государственного устройства. Структура органов власти и управления. Проблемы российской государственности. Административная реформа 2000 г. Учреждение федеральных округов, реформа Совета |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|-----------------------------|--|
| | | Федерации 2001 г. Реорганизация Государственной Думы 2001 г. Разграничение полномочий между органами власти Федерации и ее субъектов. Проведение реформы органов местного самоуправления. Формирование нового российского права. Обновление законодательства и приспособление его к условиям отношений, экономического и политического строя. Принятие гражданского, уголовного, административного, семейного и других кодексов. Начало работы по кодификации российского законодательства, основанного на происходящих изменениях |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| 1 | Древнерусское государство. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Причины образования Древнерусского государства. Норманская и антинорманская версии. Возникновение, сущность, достоверность |
| 1 | Государственный строй Руси в период раздробленности. Проводится в форме исторической игры «Собрание Новгородского вече по обсуждению Конституции Новгородской республики» 1. Особенности государственного устройства и управления в Новгородских и Псковских землях: а) князь; б) вече; в) администрация и суд; г) местное управление; д) церковь 2. Причины формирования Московского централизованного государства |
| 1 | Государственный строй сословно-представительной монархии. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии 1. Образование сословно-представительной монархии: причины, сущность, значение 2. Органы государственной власти и управления: Боярская Дума, приказы Сословно-представительные учреждения: Земский собор, земские избы |
| 1 | Государственный строй России XVIII - XIX века. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Предпосылки возникновения и особенности абсолютизма в России. Государственный строй России в период абсолютной монархии XVIII века: сущность, итоги, значение реформ в области государственного управления. Реформирование системы местного управления в XVIII веке |
| 1 | Формирование и развитие судебной системы в период Российской империи. Проводится в форме практического занятия с элементами использования метода «малых групп» при анализе проблемных вопросов 1. Становление системы самостоятельных судебных органов в XVIII веке: а) реформы Петра I; б) реформы Екатерины II |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | <p>2. Судебная реформа 1864 года: причины проведения, законодательная база, сущность, значение.</p> <p>3. Контрреформа Александра III в судебной сфере</p> |
| 1 | <p>Российское государство в начале XX века.. Проводится в форме исторической игры «Выборы в Государственную думу Российской империи»</p> <p>1. Статус, полномочия и порядок формирования Государственной думы</p> <p>2. Форма правления в начале века: спорность вопроса о конституционной монархии в России</p> <p>3. Временное правительство и Советы: юридические и фактические основания их организации и деятельности</p> |
| 1 | <p>Общественный строй Киевской Руси.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с выполнением контрольной работы «Правовой статус населения Киевской Руси»</p> <p>Правовое положение населения Киевской Руси:</p> <p>а) феодалы: состав класса феодалов, личные и имущественные права;</p> <p>б) смерды: состав класса, личные и имущественные права;</p> <p>в) закупы, личный и имущественный статус;</p> <p>г) холопы: источники холопства, статус</p> |
| 1 | <p>Общественный строй Руси эпохи самостоятельных феодальных государств. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии</p> <p>Особенности общественного строя. Правовое положение основных категорий населения Новгородской земли:</p> <p>а) бояре;</p> <p>б) «житьи люди»;</p> <p>в) своеземцы;</p> <p>г) купечество;</p> <p>д) категории крестьянства</p> |
| 1 | <p>Правовое положение населения России в XVII–XVIII веках. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами решения практических казусов</p> <p>1. Общественный строй в период сословно-представительной монархии</p> <p>2. Процесс правового закрепощения крестьян</p> |
| 1 | <p>Правовое положение населения России в XVII–XVIII веках. . Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами решения практических казусов.</p> <p>Завершение формирования сословного строя. Правовой статус сословий в XVIII веке:</p> <p>а) Жалованная грамота дворянству;</p> <p>б) Жалованная грамота городам</p> |
| 1 | <p>Общественный строй России в XIX – начале XX веков. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами решения практических казусов</p> <p>1. Крестьянская реформа.1861 г. Изменение правового статуса крестьян</p> <p>2. Изменение положения дворянства.</p> <p>3. Формирование буржуазии и класса наемных рабочих</p> |
| 1 | <p>Формирование права в Киевской Руси. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии</p> <p>1. Русская правда как памятник права: источники, списки, редакции,</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | <p>структура</p> <p>2. Становление и развитие Древнерусского права:</p> <p>а) гражданское право: вещное право, обязательственное право; брачно-семейное законодательство; наследственное право</p> <p>б) уголовное право: понятие преступления, виды наказаний</p> <p>в) процессуальное право: процесс и система доказательств</p> |
| 1 | <p>Развитие права на территории феодальных республик в период раздробленности. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Псковская Судная грамота как основной источник права северо-западных земель. Развитие гражданского права и его отличительные черты в Новгородских и Псковских землях. Развитие уголовного права и его отличительные черты в Новгородских и Псковских землях</p> |
| 1 | <p>Источники права XV–XVII веков. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии</p> <p>1. Судебники 1497 и 1550 годов: общая характеристика и сравнительный анализ</p> <p>2. Соборное Уложение 1649 как основной кодекс феодального права России:</p> <p>а) причины принятия;</p> <p>б) разработка</p> <p>в) структура</p> <p>г) характеристика</p> <p>д) значение для развития российского права</p> |
| 1 | <p>Развитие отраслей права в XV–XVII веках. Проводится в форме исторической игры «Судебный процесс по источникам права Московского государства (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г., Соборное Уложение 1649 г.)»</p> <p>1. Гражданское право: институты вещного, обязательственного, семейного, наследственного права</p> <p>2. Уголовное право: понятие «преступление», цель, особенности и виды наказания</p> <p>3. Процессуальное законодательство: инквизиционный и состязательный процесс; система доказательств</p> |
| 1 | <p>Право в период абсолютизма XVIII века. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами решения практических казусов</p> <p>1. Закон – основной источник права эпохи абсолютизма</p> <p>2. Развитие гражданского права</p> <p>3. Уголовное право: развитие понятия «преступление», усложнение системы наказаний. 4. Процессуальное законодательство, его противоречивость</p> |
| 1 | <p>Систематизация права и развитие основных его отраслей в XIX – начале XX веков. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии</p> <p>1. Систематизация российского законодательства: причины, задачи, итоги</p> <p>2. Гражданское право, его институты</p> |
| 2 | <p>Форма государственного единства советского государства. Проводится в форме семинара с использованием метода «малых групп» при обсуждении проблемных вопросов</p> <p>1. Становление и правовое оформление советской федерации:</p> <p>а) предпосылки создания советской федерации;</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | <p>б) альтернативные проекты создания единого национального советского государства;</p> <p>в) I съезд Советов, юридическое оформление образования СССР. 2. Национально-государственное устройство СССР. Дальнейшее развитие СССР как союзного государства</p> <p>2. Распад СССР:</p> <p>а) объективные и субъективные предпосылки распада союзного государства.;</p> <p>б) работа над подготовкой проекта нового союзного государства: новогаревский процесс.</p> <p>в) правовое оформление распада СССР: Беловежское соглашение о прекращении действий Союзного договора 1922 г. и создание СНГ 8 декабря 1991 г. Алма-Атинский протокол (21 декабря 1991 г.)</p> |
| 2 | <p>Советское конституционное строительство. . Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии</p> <p>1. Развитие конституционного законодательства советского государства:</p> <p>а) причины принятия, обсуждение и утверждение Конституций СССР;</p> <p>б) основные права, свободы и обязанности советских граждан;</p> <p>в) избирательное право.</p> <p>2. Конституции РСФСР: причины принятия, структура, характеристика</p> <p>3. Расширение института прав и свобод советских граждан в период «перестройки» (1985–1991 годы)</p> |
| 2 | <p>Государственный строй Советской России. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии</p> <p>Высшие органы государственной власти и управления СССР: статус, порядок формирования, компетенция:</p> <p>а) по Конституции РСФСР 1918 года;</p> <p>б) по Конституции СССР 1924 года;</p> <p>в) по Конституции СССР 1936 года;</p> <p>г) по Конституции СССР 1977 года.</p> |
| 2 | <p>Советская судебная система. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами решения практических казусов</p> <p>1. Становление и развитие судебной системы советского государства:</p> <p>а) первые Декреты Советской власти о суде и их роль в формировании советской судебной системы;</p> <p>б) судебная реформа 1922 года и ее значение</p> <p>в) законодательное регулирование и развитие судебной системы в 1930 – 1950-е годы XX века;</p> <p>г) демократизация судебной системы в середине 1950-х–середине 1980-х годов XX века</p> <p>2. Изменения судебной системы в период «перестройки» Возникновение Комитета конституционного надзора</p> |
| 3 | <p>Советское гражданское право. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами решения практических казусов</p> <p>1. Развитие советского гражданского права:</p> <p>а) регулирование гражданского права в первые годы Советской власти. Принятие первого ГК РСФСР (1922 год) и его значение;</p> <p>б) развитие гражданско-правовых институтов в период с середины 1920-х до середины 1950-х годов XX века. Особенности гражданского права в годы Великой Отечественной войны;</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | в) Разработка и принятие Основ гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик (1961 год) и ГК РСФСР (1964 год) и их значение в развитии гражданского права. Изменения в сфере гражданского права в период «перестройки» |
| 3 | Советское уголовное право. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами решения практических казусов 1. Развитие советского уголовного права: а) регулирование советского уголовного права в первые годы после революции. УК РСФСР 1922 года и его роль в становлении советского уголовного права; б) ужесточение норм уголовного права в 1930-х–1950-х годах XX века; в) основные тенденции развития уголовного права в 1950-х – 1980-х годах XX века. 2. Основные тенденции развития уголовного права в период «перестройки» |
| 4 | Государство и право Российской Федерации (1990-е – 2000-е гг.). Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии 1. Становление государственного аппарата новой России 2. Развитие формы государственного единства 3. Основные тенденции развитие права |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|--|---|--|--|--|
| 1 | 1. Эволюция государственно-правовых институтов России (IX век–1917 г.) | ОК-2 | З.Знать основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, в том числе, российского парламентаризма и конституционализма У.Уметь самостоятельно анализировать источники права в их взаимосвязи с конкретно-историческими условиями развития | Дискуссия между норманистами и антинорманистами по вопросу возникновения Древнерусского государства | Оценивается _Информативность, знание материала, пересказ прочитанного без чтения_3 балла, Информативность, хорошее чтение без записок, знание материала_2 балла, _Дополнения, хорошее чтение без записок_1 балл. (3) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | общества Н. Владеть навыками применения исторического метода в профессиональной юридической деятельности | | |
| 2 | | ОК-2 | З. знание важнейших фактов, событий, тенденций истории России У. Уметь анализировать процессы государственно-правового и конституционного строительства Руси – России – СССР – Российской Федерации Н. Владеть навыками работы с научной литературой и нормативно-правовыми актами для подготовки информационно-аналитических материалов в сфере обеспечения национальной безопасности | Дискуссия на тему: "Проект Конституции Новгородской республики" | Устный ответ на занятии Информативность, знание материала, пересказ прочитанного без чтения 2 балла, Информативность, хорошее чтение без запинок, знание материала 1 балл, Дополнения, хорошее чтение без запинок 0,5 балла (2) |
| 3 | | ПК-20 | З. Знать базовые принципы и основные методы научно-исследовательской работы, связанной с правоохранительной деятельностью, со сбором научной информации, отечественных и зарубежных научных данных в области истории государства и права У. Уметь применять базовые принципы и основные методы научно-исследовательской работы, связанной с | Задачи блока 1 (Жалованная грамота дворянству) | Каждый правильный ответ 0,5 балла (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | правоохранительной деятельностью, со сбором научной информации, отечественных и зарубежных научных данных в области истории государства и права Н. Владеть навыками использования приемов и методов, позволяющих анализировать правоприменительную и правоохранительную деятельность, собирать научную информацию отечественных и зарубежных источников, связанную с историей государства и права | | |
| 4 | | ОК-2 | З. Знать понятийный и терминологический аппарат курса У. Уметь самостоятельно анализировать источники права в их взаимосвязи с конкретно-историческими условиями развития общества Н. Владеть навыками сравнительно-правового анализа документов | Задачи блока 2 (Манифеста 1861 г.) | Каждый правильный ответ - 0,5 балла (5) |
| 5 | | ПК-20 | З. Знать базовые принципы и основные методы научно-исследовательской работы, связанной с правоохранительной деятельностью, со сбором научной информации, отечественных и зарубежных научных данных в области истории | Задачи блока 3 (Русская Правда) | Каждый правильный ответ - 0,5 балла (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | государства и права У. Уметь применять базовые принципы и основные методы научно-исследовательской работы, связанной с правоохранительной деятельностью, со сбором научной информации, отечественных и зарубежных научных данных в области истории государства и права Н. Владеть навыками использования приемов и методов, позволяющих анализировать правоприменительную и правоохранительную деятельность, собирать научную информацию отечественных и зарубежных источников, связанную с историей государства и права | | |
| 6 | | ОК-2 | З. Знать основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, в том числе, российского парламентаризма и конституционализма У. Уметь самостоятельно анализировать источники права в их взаимосвязи с конкретно-историческими условиями развития общества Н. Владеть навыками анализа историко- | Задачи блока 4 (Псковская судная грамота) | Каждый правильный ответ - 0,5 балла (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | правовых проблем, как в устной, так и в письменной форме | | |
| 7 | | ОК-2 | З.Знать основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, в том числе, российского парламентаризма и конституционализма У.Уметь анализировать процессы государственно-правового и конституционного строительства Руси – России – СССР – Российской Федерации Н.Владеть навыками анализа историко-правовых проблем, как в устной, так и в письменной форме | Задачи блока 5 (Артикул воинский) | Каждый правильный ответ - 0,5 балла (5) |
| 8 | | ОК-2 | З.Знать основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, в том числе, российского парламентаризма и конституционализма У.Уметь анализировать процессы государственно-правового и конституционного строительства Руси – России – СССР – Российской Федерации Н.Владеть навыками сравнительно-правового анализа документов | Контрольная работа по эволюции государственно-правовых институтов | Работа состоит из 5 заданий, каждый правильный ответ - до 1 балла (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| 9 | | ОК-2 | З.Знать основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, в том числе, российского парламентаризма и конституционализма У.Уметь самостоятельно анализировать источники права в их взаимосвязи с конкретно-историческими условиями развития общества Н.Владеть навыками применения исторического метода в профессиональной юридической деятельности | Тест по разделу 1 | Тест по разделу 1 состоит из 20, каждый правильный ответ 1 балл (20) |
| 10 | 2. Возникновение и развитие советского государства (1917 – 1991 гг.) | ОК-2 | З.Знать факторы и условия, определяющие генезис государственных институтов, общественного строя, отраслей и институтов права, законодательства У.Уметь самостоятельно ориентироваться в содержании нормативно-правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере обеспечения национальной безопасности Н.Владеть навыками сравнительно-правового анализа документов | Дискуссия по причинам и проектам образования СССР | Устный ответ на занятии_Информативность, знание материала, пересказ прочитанного без чтения_2 _Информативность, хорошее чтение без записок, знание материала_1 _Дополнения, хорошее чтение без записок_0,5 (2) |
| 11 | | ОК-2 | З.Знать понятийный и терминологический | Контрольная работа по истории советского | Работа состоит из 5 заданий, |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | аппарат курса У. Уметь самостоятельно анализировать источники права в их взаимосвязи с конкретно-историческими условиями развития общества Н. Владеть навыками применения исторического метода в профессиональной юридической деятельности | государства | каждый правильный ответ - до 1 балла (5) |
| 12 | | ОК-2 | З. знание важнейших фактов, событий, тенденций истории России У. Уметь анализировать процессы государственно-правового и конституционного строительства Руси – России – СССР – Российской Федерации Н. владение навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации исторических фактов и событий, навыками публичной речи и ведения дискуссии | Таблица «Высшие органы власти СССР» | Таблица_оценивается по следующим критериям: Полнота информации, тезисность, аккуратность - _5 балла; _ Полнота информации, аккуратность - _3 балла; _ Аккуратность, заполнение более 50% таблицы - 1балл (5) |
| 13 | 3. Формирование и развитие отраслей советского права (1917 –1991 гг.) | ОК-2 | З. Знать факторы и условия, определяющие генезис государственных институтов, общественного строя, отраслей и институтов права, законодательства У. Уметь анализировать процессы | Задачи по гражданскому праву СССР | работа включает 10 задач – каждый правильный ответ – до 0,5 баллов, (2,5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | государственно-правового и конституционного строительства Руси – России – СССР – Российской Федерации Н. Владеть навыками применения исторического метода в профессиональной юридической деятельности | | |
| 14 | | ОК-2 | З. знание важнейших фактов, событий, тенденций истории России У. Уметь анализировать процессы государственно-правового и конституционного строительства Руси – России – СССР – Российской Федерации Н. Владеть навыками анализа историко-правовых проблем, как в устной, так и в письменной форме | Задачи по уголовному праву СССР | работа включает 5 задач – каждый правильный ответ – до 0,5 баллов, (2,5) |
| 15 | | ПК-20 | З. Знать базовые принципы и основные методы научно-исследовательской работы, связанной с правоохранительной деятельностью, со сбором научной информации, отечественных и зарубежных научных данных в области истории государства и права У. Уметь применять базовые принципы и основные методы научно-исследовательской работы, связанной с правоохранительной | Тест по разделу 2-3 | Тест по разделу 2-3 состоит из 20 вопросов, правильный ответ - 1 балл (20) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | деятельностью, со сбором научной информации, отечественных и зарубежных научных данных в области истории государства и права Н. Владеть навыками использования приемов и методов, позволяющих анализировать правоприменительную и правоохранительную деятельность, собирать научную информацию отечественных и зарубежных источников, связанную с историей государства и права | | |
| 16 | 4. Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг. | ОК-2 | З. Знать понятийный и терминологический аппарат курса У. Уметь самостоятельно анализировать источники права в их взаимосвязи с конкретно-историческими условиями развития общества Н. Владеть навыками анализа историко-правовых проблем, как в устной, так и в письменной форме | Контрольная работа по теме "Государство и право РФ в 1990-е гг." | Работа состоит из 5 заданий, каждый правильный ответ - до 1 балла (5) |
| 17 | | ОК-2 | З. Знать понятийный и терминологический аппарат курса У. Уметь анализировать процессы государственно-правового и конституционного строительства Руси – России – СССР – Российской | Опрос "Становление отраслей советского права" | Устный ответ на занятии _Информативность, знание материала, пересказ прочитанного без чтения_3 _Информативность, хорошее чтение без записок, знание материала_2 |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | Федерации Н. Владеть навыками анализа историко-правовых проблем, как в устной, так и в письменной форме | | _Дополнения, хорошее чтение без записок_1 (3) |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тестовые задания с одним вариантов ответа – каждый правильный ответ – 2 балла.

Компетенция: ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Знание: Знание основных этапов и закономерностей исторического развития России и принципов их анализа, места России и ее роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

1. Конституционное строительство в РСФСР и СССР (1936 – 1978 гг.)
2. Развитие форм правления России (IX –1917 г.)

Компетенция: ПК-20 способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Знание: Знать источники информации о правоприменительной и правоохранительной практике, научных работах, отечественном и зарубежном опыте по тематике исследования

3. Высшие органы власти и управления России (IX – 1917 г.)
4. Высшие органы власти и управления РСФСР и СССР

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0-10 баллов оценивается ход рассуждения студента, 0-10 баллов ссылка на нормативно-правовые акты, 0-10 баллов правильность дачи правовой оценки описанной ситуации..

Компетенция: ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Умение: Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Задача № 1. Изучить, проанализировать и дать правовую оценку ситуации (с использованием нормативно-правовых актов соответствующего периода)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0-10 баллов оценивается ход рассуждения студента, 0-10 баллов ссылка на нормативно-правовые акты, 0-10 баллов правильность дачи правовой оценки описанной ситуации..

Компетенция: ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Навык: Владение навыками формирования гражданской позиции и развития патриотизма на основе анализа главных этапов и закономерностей исторического развития России, ее места и роли в современном мире

Задание № 1. Изучить, проанализировать и дать правовую оценку ситуации (с использованием нормативно-правовых актов соответствующего периода)

Компетенция: ПК-20 способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Навык: Владеть навыками исследования практики, научной информации, опыта по тематике исследования

Задание № 2. Дать правовую оценку ситуации (с использованием нормативно-правовых актов соответствующего периода)

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 40.05.01 Правовое
обеспечение национальной безопасности
Профиль - Уголовно-правовая
Кафедра правового обеспечения
национальной безопасности
Дисциплина - История государства и
права России

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Дать правовую оценку ситуации (с использованием нормативно-правовых актов соответствующего периода) (30 баллов).
3. Изучить, проанализировать и дать правовую оценку ситуации (с использованием нормативно-правовых актов соответствующего периода) (30 баллов).

Составитель _____ В.В. Чуксина

Заведующий кафедрой _____ В.В. Чуксина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кузнецов И. Н. История государства и права России/ И.Н. Кузнецов.- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016.-696 с.
2. Исаев И. А. История государства и права России. учеб. пособие для бакалавров/ И. А. Исаев.- М.: Проспект, 2017.-335 с.
3. Гамалей С.Ю. История государства и права России (История отечественного государства и права). Хабаровск.: Дальневосточный юридический институт МВД РФ, 2017. 128 с.Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32616586>
4. Краткий курс по истории государства и права России [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — 978-5-409-00768-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73371.html>

б) дополнительная литература:

1. Шободоева А. В. История отечественного государства и права: Ч. 1. хрестоматия по курсу: в 2 ч.-158 с.
2. Шободоева А. В. История отечественного государства и права: Ч. 2. хрестоматия по курсу: в 2 ч.-331 с.
3. Галузо В. Н. Систематизация законодательства в России (1649—1913)/ В.Н. Галузо.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015.-111 с.
4. Ваганов А.М. Становление российской государственной бюрократии (XIV-XVII вв.) // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-rossiyskoy-gosudarstvennoy-byurokratii-xiv-xvii-vv>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области истории России.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа),
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий